

Departamento de Didáctica
de las
Ciencias Sociales

LA PRENSA EN LA ESCUELA

Asignatura Optativa
Créditos: 4

Objetivos:

- 1º. Descubrir las propuestas de "lectura" de la realidad social que esas publicaciones hacen a sus lectores: Qué aspectos de esa realidad destacan, cómo se acercan a ellos, qué y cómo condicionan o habitúan a las personas que los leen a identificarse con su adscripción ideológica.
- 2º. Conocer las relaciones de causalidad existentes entre el contexto histórico y la gestación y desarrollo de la prensa periódica.
- 3º. Utilizar la prensa periódica como fuente histórica, y específicamente para la historia reciente.
- 4º. Indagar acerca de las posibilidades educativas que tiene la prensa en cuanto que es testimonio de la realidad social en la que la escuela está inmersa.
- 5º. Utilizar la prensa como fuente de conocimiento de Ciencias Sociales y como recurso didáctico en la escuela.
- 6º. Elaborar diseños de intervención didáctica en las aulas de diversos niveles educativos.

Contenidos:

- 1 T. Las publicaciones periódicas, formas discursivas producidas en y para unas formaciones (grupos o clases) sociales específicas.
 - Variante e invariante.
 - Alteración informativa.
- 2 P. Análisis de los enfoques políticos, informativos y comerciales presentes en algunos medios de prensa española.
- 3 T. La formación de pensamiento crítico y pensamiento relativista en el alumnado: Análisis crítico de fiabilidad de la información.
- 4 P. Análisis de hechos y procesos de la realidad social a partir de los datos de información proporcionados por varias fuentes informativas (periódicos).
- 5 T. y P. La prensa y el currículum oficial en los distintos niveles del sistema educativo: los contenidos de Ciencias Sociales.
6. Elaboración de ejemplificaciones didácticas.

Evaluación:



Puesto que el planteamiento docente se orienta a la reflexión teórico-metodológica (praxis), un componente fundamental de la evaluación lo constituye la realización de trabajos individuales y grupales. Así mismo, el alumnado se someterá a una prueba de examen que constará dos partes: en la primera deberá tratar los fundamentos didácticos, teóricos y metodológicos, que justifiquen la utilización de un documento periodístico en un determinado nivel educativo; en la segunda desarrollará de forma práctica la adecuación de dicho documento en el nivel referido.

BIBLIOGRAFIA:

Básica:

- (1991) ALMUIÑA FERNÁNDEZ, C.: "Fondos y metodología para el análisis de la prensa local", en AA.VV: Fuentes y métodos de la historia local. Florián de Ocampo. Zamora
- (1991) BARTOLOMÉ, D.; SEVILLANO, M.L.: Enseñanza- aprendizaje con los medios de comunicación en la Reforma. Ed. Sanz y Torres. Madrid.
- (1982) BARRERE, B. ET ALII: Metodología de la historia de la prensa española. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- (1985) CASASUS, J.: Ideología y análisis de Medios de Comunicación. Barcelona. Ed. Mitre.
- (1980) CEBRIAN, J.L.: La prensa y la calle. Ed. Nuestra Cultura. Madrid.
- (1997) FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, T.: El universo del papel. Ed. Grupo Comunicar. Madrid.
- (1985) GREENFIELD, M.P.: El niño y los medios de comunicación social. Madrid. Ed. Morata.
- (1997) LÓPEZ CUBINO, R.: La prensa en la escuela. Ed. Escuela Española. Madrid.
- LÓPEZ GARCIA, C.: "El periódico en las Ciencias Sociales", en Apuntes de Educación. (Ciencias Sociales), nº 9. Madrid, 1983. E. Anaya.
- (1974) KAYSER, J.: El diario francés. Barcelona.
- (1989) MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Diseño Curricular Base. E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria. Madrid.
- (1997) NARANJO CORDOBES, L.G. (Coord.): MEDITERRÁNEO, ¿camino abierto o frontera? 4 T. INET, Córdoba.
- (1980) REBOUL, E.: Aprender a usar las fuentes de información. Ed. Narcea. Madrid.
- (1982) ROTGER, B.; ROQUE, J.M.: Como leer la prensa escrita. Madrid. Ed. Escuela Española.
- SALA, C.: "Utilización del periódico en la primera etapa de E.G.B.", en Cuadernos de Pedagogía, nº 25. Enero, 1977.
- (1991) SEVILLANO, M.L.: Los medios de comunicación en la enseñanza. UNED. Madrid.

